

Intézményi beszámoló

2016/17-es tanév

Adatszerűen, számokban

Tanulók:

- tanév eleji létszám: 216
- tanév közben érkezett: 15
- tanév közben távozott: 5
- tanév végi létszám: 226

A tanári kollégium:

- tanárlétszám: 31
- újonnan érkeztek: 5
- tanév végén távoztak: 4
- Waldorf-végzettséggel rendelkezők: 17
- képzést végeznek: 4

Vizsgák, mérések, nemzetközi programok

Iskolánk ötödik érettségijén is rendben zajlottak a vizsgák. Elnökünk alapos, a törvényi előírásoknak mindenben megfelelő előkészítés után felügyelte azok lebonyolítását. A 13 fős 13. osztályból 12-en tettek rendes, egy diák pedig év végi tantárgyi bukások miatt előrehozott vizsgát. Az osztálylétszámhoz képest sokan, 6-an vállalkoztak 10 emelt szintű megmérettetésre. A legtöbben, 5-en az angolt választották. Köztük voltak kiváló teljesítmények (3 jeles angolból) és sikertelen próbálkozások (1 angol, 2 biológia, ez utóbbi oka, hogy a két diák nem jelent meg a szóbelin). A többi eredmény: egy 4-es angolból, egy közepes matematikából, két közepes kémiából.

A közép- és emelt szintű vizsgák együttes átlagai:

kötelező tárgyak: magyar: 3,69 (61,46%) - matematika: 3,5 (58,4%) - történelem: 3,5 (56,16%) - angol: 3,69 (56,61%)

választott tárgyak: informatika 4,0 (73%) – rajz 4,33 (73%) – fizika 5,0 (94%) –

földrajz 3,5 (61,25%) – kémia 3,0 (47%) – biológia 3 (43,5%)

dráma 4,0 (63%)

Alsóbb osztályokból idén nem jelentkeztek előrehozott érettségire.

Két külsős vizsgázónk volt, mindketten iskolánk egykori diákjai, akik ismétlő vizsgát tettek: Kiss Kincső történelemből (3) és biológiából (4), Siskó Blanka biológiából (4).n

A 2016. évi kompetenciamérések eredményeiről 2017 elején kaptunk összesítő kimutatást. Ebből hasonló látszik, mint ami a korábbi évek méréseiből is: matematikából a 6. és 8. évfolyamon az országos átlagnál alacsonyabb, 10.-ben átlagos eredményt értünk el, míg szövegértésből 6-8. osztályban átlagos, 10. évfolyamon az átlagnál jelentősen jobb lett az eredményt. A két területet összehasonlítva elmondható, hogy iskolánkban a szövegértésben erősebbek a tanulók minden évfolyamon. A Waldorf-iskolákban vegyes a kép az eredményeket illetően, azt figyelembe kell venni az értékeléseknél, hogy a kerettanterv milyen szint elérését követeli meg. A tapasztalatok szerint 10.-re „érik be” a tanulók tudása, képessége. Saját mércénk szerint az osztály felének el kell érnie 6. osztályban a 2., 8-10. osztályban a 3. képességszintet. Ez nálunk minden osztályban 70%-os matematikából, ezért az eredmények nem igényelnek külön intézkedést. Ez nem jelenti azt, hogy osztálytanítói és szaktanári szinten nem kellene foglalkozni azzal, hogyan segíthetünk még jobban diákjainknak.

A 2016-ban lebonyolított angol nyelvi kompetenciamérésen az akkori hatodik osztály 70%-os eredménnyel vett részt (ez 7%-kal marad el az országos átlagtól), a nyolcadik 45%-ka pedig 10%-kal kevesebb az átlaghoz képest. A nyelvi kompetencia 8.-ban A2 szinttel számol, viszont a Waldorf-kerettanterv 8.-ban is A1 szintet követel meg, ezért jelentős lehet az eltérés ezen az osztályfokon.

A 7-12. osztályosok körében végzett netfit felmérés szerint az iskola átlaga nagyon jó, sok az egészséges, fitt tanuló. Különösen a vázizomzat fitsségi profil kimagasló. A testösszetétel és tápláltsági profil az életmóddal, otthoni szokásokkal áll jobban összefüggésben, ez rontja kicsit az állóképességi profilt bizonyos osztályoknál. Összességében iskolánk diákjai a felmérés egészséges zónájába tartoznak.

Lezárult mindkét Erasmus+ iskolai együttműködési projektünk, amelyben 22 gimnazista diákunk és 7 kollégánk vett részt. 10 projekttalálkozóra került sor 8 különböző európai országban. Emellett ebben a tanévben mi is sikeresen rendeztünk két egyhetes projekttalálkozót, amelyek során összesen 54 külföldi diákot és tanárt láttunk vendégül.

A projektek hozadékaként két teljesen új dolog született: egy díjnyertes diákvállalkozás és egy profi disputacsapat, amelyek reméljük, valamilyen formában továbbélnek majd. És persze minden középiskolás diák profitálhatott ebből a két hétből, hiszen volt alkalmuk betekinteni az előadásokba, a vitákba, és közvetlen tapasztalatot szerezni a nyelvtanulás szükségességéről.

Közösségi-pedagógiai folyamatok

Új konferenciarenddel próbálkoztunk ebben a tanévben is, olyan konferenciákat terveztünk, aminek a különböző részei (pedagógiai, művészeti, stúdium, technikai, tagozatos) egyensúlyban vannak. A stúdium esetében kétfelé bontottuk a konferenciát az antropozófiában való jártasság alapján. Fontos szempont volt az is, hogy tudjuk tartani az időrendet, hogy inkább kevesebb dologgal foglalkozzunk egy-egy alkalommal, de ne legyünk felszínesek, illetve próbáljunk meg egy-egy témát minél hamarabb és kerekebben lezárni.

Megterveztük előre egy-egy időszakra a művészeti tevékenységeket is, ezeket igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy gyakorlati haszna is legyen (pl kórus a zene világnapi koncertre, varrás az iskolai évszakasztalra, dráma próba a szalagavatóra stb.)

A tervek egészen jól megvalósultak, a legnagyobb nehézséget a stúdium okozta, annak még láthatóan nem találtuk meg a megfelelő formát. Év vége felé el is maradtak ezek az alkalmak, összevontuk a pedagógiai résszel, ahol fontos munkát kezdtünk el: az UTAM módszer segítségével elkezdtuk megfogalmazni az alapértékeinket. Tanév közben derült ki az is, hogy a tagozatos konferenciáknak rendszeresen hosszabb időre van szükségük a témák megbeszéléséhez, ezért 4-6 hetente a közös konferencia idejét lecsökkentve megnöveltük a tagozatos konferenciák idejét.

Konferencia szempontjából ez egy jól sikerült év volt. Kiemelném a művészeti rész sikerességét és a pedagógiai részben folyó munkát. Sikerült több, régóta húzódó és fontos témát megbeszélni és lezárni (pl. panaszkezelési eljárás, alapelvekkel való munka megkezdése, beiskolázás Waldorf-képzésekre, személyi kérdések). Bár nem mindig volt feszültségmentes a légkör, mégis sokat javult a munka hangulata, használva a resztoratív konfliktuskezelés, az erőszakmentes kommunikáció és az UTAM egyes elemeit sokkal inkább tudtunk figyelni egymásra és ez hasznosnak bizonyult, egyre bizalomtelibb lett a légkör. Így sikerülhetett nagyon érzékeny témákat is viszonylag higgadtan és alaposan átgondolva feldolgozni és lezárni.

Tanév közben megfogalmaztuk, hogy a légkör további javítása miatt fontos dolgoznunk azzal, hogy hogyan beszélünk egymással és egymásról, ehhez Negrea Vídia segítségét kérjük a következő tanévben. Végre sikerült beépíteni a működésünkbe az UTAM elemei közül néhányat, ezeket tovább kell erősíteni. Mindezeket a tanév közben lezajlott záró AUDIT értékelés is alátámasztotta, ők is pozitív változásokat láttak a tanári karon és az iskolán belül is.

Az iskolairányítási feladatokat végző Wakond-csoport idén 5 fővel működött. Célunk továbbra is a napi működés zökkenőmentességének biztosítása volt. A tagok révén közvetlen kommunikáció a TK megfelelő fórumaival, illetve az Egyesület vezetőségével. A tanév során próbáltunk tervszerűen dolgozni, de voltak olyan hónapok, amikor összesűrűsödtek a feladatok.

Az operatív feladatok intézésében kellő jártasságot szereztünk, a Wakond-üléseken a lényegről beszéltünk, gyorsan, összeszokottan dolgoztunk, nem léptük túl az időbeli kereteket. Ez megkönnyítette a közös munkát. A konferenciavezető számára az információk átadása is zökkenőmentes volt. A konferenciamunka szervezettsége is megkönnyítette a munkánkat, oda-vissza tudtunk támaszkodni egymásra. Viszont gondot jelentett a csoporton belül az iskolát érintő pályázatok ügyében a másként gondolkodás. Ez végigkísérte az évet, és néha nyomasztó volt, megakadályozta a tiszta kommunikációt a csoporton és a TK-n belül. Az év végi személyi kérdések csak súlyosbították ezt a helyzetet. Az Egyesület vezetőségével alapvetően támogató kapcsolat alakult ki. Voltak véleménykülönbségek, nézeteltérések bizonyos ügyekben vagy személyek között, de ezeket sikerült tisztázni.

Az operatív feladatokat sikerült elvégezni, a TK-val való kommunikációt, információáramlást javítani, átláthatóbbá tenni a Wakond működését.

Az év eleji célkitűzések nagyrészt teljesültek:

- törvényeknek és rendeleteknek megfelelően működtünk a pedagógiai célok megtartásával
- gyermeklétszám növekedése megtörtént, de nem olyan arányban, ahogy ez elvárható lenne, ez egyfajta természetes gyarapodásnak tekinthető, tehát alapvetően nem a Wakond munkájának eredménye
- az új kerettantervre való áttérést előkészítettük, ennek alapján készül a következő tanév tantárgyfelosztása és az órarendje
- a költségvetés tervezésében aktívan részt vettünk, betartására és betartatására kell odafigyelni
- a pedagógiai munkára szerettünk volna tudatosabb rátekintést, ez az év folyamán nem valósult meg, viszont az év végén vállalt feladat (visszatekintés a pedagógiai és közösségi munkára) ezt hivatott pótolni.

Képzések

Ebben a tanévben 4-en vettek részt képzéseken: új bothmertanárunk folytatta az évekkkel ezelőtt elkezdett bothmerképzést a második évfolyamon, gyermekvédelmi felelősünk elvégezte a Waldorf Ház által indított szakirányú képzést. Ketten vettek részt közoktatási vezető képzésen (SZTE, ill, KJF). Pályázati támogatással 9-en utaztak a gödöllői Nyári Akadémiára. Év közben két alkalommal rendeztek szaktanári műhelyt Budapesten, illetve évkezdés előtt tanévelőkészítő műhelyt a Regionális Gimnáziumban. Ezekben is képviseltettük magunkat 4-5 fős csoportokkal.

A Waldorf-osztálytanító, ill. szaktanári képzések átszervezése megtörtént, így 3 gimnáziumi szaktanár és 2 osztálytanító nyert felvételt a 2017 szeptemberében induló képzésekre.

Épület

A tanévben az épületben és környékén a következő munkálatok történtek:

- a téli szünetben ablakcserére került sor a földszinten két tanteremben, 3 irodában és az ebédlőben
- befejeződött a villamossági hálózat komplett cseréje
- érintésvédelmi felülvizsgálat
- a környező fákról az épületre hajló és azt veszélyeztető ágak eltávolítása
- bejáratnál található rács cseréje.

Mindezek által biztonságosabbá és komfortosabbá vált a munkakörnyezet.

Ellenőrzések

A tanév őszén, 2016 novemberében zajlott a kétévente esedékes kormányhivatali törvényességi ellenőrzés. Az iskolai iratokat alapvetően rendben találták.

Ugyancsak ősszel bejelentés nélküli közegészségügyi ellenőrzést kaptunk. A kikerkező hölgy egy minden iskolában kitöltendő felmérés apropóján keresett fel váratlanul bennünket, de az iratok megtekintése és az iskola bejárása után egyetlen kifogást emelt csak a bejárat ajtón lévő dohányozni tilos táblával kapcsolatban.

Audit

Az őszi egyik fontos eseménye volt az audit. Iskolánk 2013-ban kötött szerződést az *Utak a minőséghez* alapítvánnyal, majd vállalkozott egy kísérleti jellegű, ún. peer-értékelési folyamatban való részvételre, amelyet a Svájci Alap pályázata támogatott. Az eljárás bevezetését a Confidentia, egy Svájcban bejegyzett, nemzetközileg elismert tanúsító cég vizsgálta. Ennek állomásaként a 2016-os második köztes audit pozitív eredménnyel zárult. Az iskola előkészítő munkája abban állt, hogy kijelölte a beszámoló csoportokat, elkészítette a fejlődési jelentéseket is, amelyekben reflektáltak a legutóbbi értékelés óta a különböző szinteken történt változásokra, illetve a felismerésekből fakadó teendők végrehajtására, annak hatékonyságára. A folyamat annyira eredményesnek bizonyult, hogy minden, az értékelésben részt vevő csoport, ill. személy pozitívan nyilatkozott az audittal kapcsolatban. Az audit zárásán egyértelműen látszott, hogy kialakult egyfajta szemléletváltás a módszerrel kapcsolatban, egyre többen használják munkájuk során, érzik fontosságát, így gyakorlati szinten és a tanulságok hasznosításában is sokat lépett előre a közösség. Az értékelők számára érzékelhető volt, hogy a korábbi köztes értékelés óta sok változás történt az iskolában. Az épület külső megjelenésében sokat szépült, belső folyamataiban pedig sokat erősödött. Több beszámolóban is megjelent az „Egy csapat vagyunk” érzése, amit korábban hiányként fogalmazott meg több intézményi szereplő is. Az eljárás alkalmazása is egyértelműen fejlődött a tanári kollégiumon belül. Ajánlasként megfogalmazódott, hogy jó lenne ezt a fejlődést felemelni az egész közösség szintjére, hogy mások is megtapasztalhassák: nemcsak a kríziseken keresztül lehet tanulni, az egészséges működésre törekvés sok lehetőséget kínál a tudatosodásra.

A hazai UTAM-csoport tagjaként támogatjuk az UTAM magyarországi bevezetésével kapcsolatos folyamatokat, konzultációkon veszünk részt, jelenleg ketten végzik az alapozó képzést.

2017. augusztus 28.

Csetkovits Csilla iskolaképviselő