

## Intézményi beszámoló iskolánk életéről a 2015/16-os tanévben

### Adatszerűen, számokban

#### Diákok

a tanév eleji diáklétszám: 224

a tanév közben érkezett: 11 diák

a tanév közben távozott: 14 diák

a tanév végi diáklétszám: 221

#### Tanárok

a tanári kollégium létszáma e tanévben: 30 kolléga

ebből e tanév elején érkeztek: ketten

e tanév végén távoztak: négyen

Waldorf-végzettséggel rendelkezők a tanév végére: 19

### 1)Érettségi, kompetenciamérés, eredmények-örömök

Iskolánk immár negyedik érettségijén egy igen kedves elnök asszony vezetésével zajlottak a vizsgák a kilenc fős kis osztályban. Elégtelen eredmény sem a tanév végén, sem az érettségien nem született, a szóbelin póttétel húzására nem került sor.

A minden diák számára kötelező érettségi tárgyak közül magyarból, történelemből és angolból szinte egységesen 60 és pár százalék körüli lett az osztályátlag, matematikából 42%.

A kötelezően választandó tárgyak közül négyen a biológia mellett döntöttek (átlag: 61%), és egy-egy diákunk ment neki a közép szintű érettséginek ének-zenéből (88%), spanyolból (86%), rajzból (74%), hittanból (82%), ill. fizikából (84%).

Emelt szinten négy diákunk öt tárgyból vágott neki a vizsgának: három jeles emelt szintű érettségi született (magyarból 62%, történelemből 74%, matematikából 71%), egy jó (testnevelés, 56%) és egy közepes (történelem, 38%).

Egy tizenegyedik diákunk tett előrehozott angol érettségit (70%), és három külsős érettségiző, Heidrich Maja, Tar Christopher és Flender Fanni tett ismétlő érettségit történelemből, illetve angolból, illetve biológiából (58, ill. 89, ill. 68%).

A szokásos háromnegyed éves csúszással a 2015. évi nyár eleji kompetenciamérések eredményei 2016 elején lettek elérhetőek matematikából, szövegértésből és az immár hagyományossá váló angolból. Az adatokból iskolánkra nézve az látszik, hogy hatodikban a tárgyakból

az országos átlag alatt vagyunk, nyolcadikban fölötté, tizedikben pedig az átlag körül. A középső és felső tagozat osztálytanítóinak, szaktanárainak, valamint a fejlesztő pedagógusoknak a bevonásával rendszeresen foglalkozni kell alsós és felső konferencián is azzal, hogyan segíthetünk még jobban diákjainkon, hogyan fejleszthetjük őket minél több területen minél inkább.

E számadatok, százalékok, összehasonlítások mellett e pont végén legyenek – bár csak töredékesen és csak címszavakban – felsorolva olyan örömök, sikerek, amelyekben diákjainknak (és felkészítő, kísérő tanárainknak és szüleiknek) sok munkája fekszik: a 8. osztályos színdarab országos díjazása, a fantasztikus nemzetközi Erasmus- és ACES-projektek, a magyarországi Év Diákvállalkozása cím elnyerése, a pályaválasztási napok, a Vadaspark-programok, valamint elsősegélyverseny és tájfutók és Waldorf Hetek és osztálykirándulások és énekkar és iskolakert és ünnepeink és még sok-sok minden.

## 2) Közösségi-pedagógiai folyamatok, törekvések a tantestületben és a tantestület körül

### 2a) A közös konferencián , az egész TK meghívásával

Az első félévben Torday Tamás személyében csak levezetője volt a közös konferenciának. A februári resztoratív képzést követően változtattunk ezen: megválasztottuk a közös konferencia vezetőjének Egri Ágit.

A minőségdondozó munkacsoport irányításával egy hosszabb, nehézkes folyamat végén megerősítettük elköteleződésünket az Utak a minőséghez minőségdondozói eljárás mellett. Mivel igény mutatkozott rá, tanári és fenntartói körben márciusban saját szakembereink tartottak itthon egy egynapos UTAM alapozó kurzust.

Több lépcsőben előkészítve megszületett egy részletes, közösen megalkotott és végigbeszélte pedagógiai-szakmai terv.

A tanév első félévében minden érintett csoport véleményezte az új, jelentősen módosított iskolai házirendet, melyet végül november végén fogadott el a TK, és decemberben hagyott jóvá a fenntartó.

Novemberben köztes audit zajlott, fókuszban a visszatekintés módszertanával. Ennek hatására többször is használtuk ezt a módszert a tanév további részében.

Heti rendszerességgel igyekeztünk foglalkozni az erőszakmentes kommunikációval.

### 2b) Csoportokban

A wakond ezen harmadik, záró éve volt talán a legnyugodtabb. Az általános iskolát Ferentzi Mártit követően idén Krizsán Timi képviselte Köszler Zoli mellett. Az operatív wakondot a korábban megalkotott, minden tanár számára nyilvános drájos felület segítségével Csetkovits Csilla vezette. Az operatív wakond tagjai számára is nyitott nem-operatív („stratégiai”) wakondot tavaszig az iskolaképviselő és a fenntartó koordinálta – idén az óvodavezető is rendszeresen részt vett e heti

üléseken. A tanév végén megtörtént a jelölések-vállalások után az új wakond tagjainak a megválasztása. A fenntartó által kiírt iskolaképviselői pályázatra nem érkezett jelentkezés.

A minőséggyondozó csoport működése olykor komoly nehézségekbe ütközött, különösen a decemberi, balul sikerült közös konferenciás találkozó után: azt követően a csoport hónapokig hiába várta alapvető kérdéseire a válaszokat a TK-tól. Ezek jórészt végül megszülettek a resztoratív képzés utáni közös konferenciákon, ráadásul három új tanár kolléga is csatlakozott a csoporthoz (ugyanakkor a régi tagok közül többen nem vagy csak kis mértékben tudnak részt venni a további munkában).

Az szmsz-átdolgozó csoport 2014/5. tanévi lendületes munkája megakadt, a csoport a 2015/6-os tanév folyamán nem tudott tovább haladni, ám e tanév végén elvileg újra összeállt egy új csoport, amelyben a jelentkező tanárokhoz csatlakozik a fenntartótól és a felügyelőbizottságtól is egy-egy tag. A munka még előttük áll.

Az intézményi önértékelés terén a Waldorf Ház központi dokumentum-előkészítő munkáját fontos megjegyzésekkel egészítette ki egy munkacsoportunk. Még várjuk a véglegesre gyúrt önértékelési rendszerre tett központi javaslatot.

A mediációs csoport a tanév kezdetén mint csoport megszűnt, ám a korábbi tagok közül a mediációs munkát továbbra is vállalóakat konkrét esetek kapcsán egyénileg meg lehetett szólítani, segítségüket lehetett kérni.

A pesti Regiben számosan részt vettek az országos waldorfos szaktanári műhelyeken múlt nyáron is, most is. Az idei nyáron a szintén szokásos gödöllői Nyári Akadémia mellett sor került egy disputatréningre is.

## 2c) Különböző kezdeményezések, történések

A februári szünetben kötelező jelleggel resztoratív képzés volt a kollégák részére Vidia Negrea vezetésével. Ezt követően e szemléletmód továbbvitelére felelősök is jelentkeztek, majd voltak kisebb próbálkozások, amelyek e módon közelítettek bizonyos ügyek háttérének, hatásának alaposabb megbeszéléséhez.

A korábban elfogadott Panaszút szerint elindult folyamatok, ügyek felemásan csengtek le.

A tanév során sikeresen lezajlott az első, normális menetrend szerint haladó pedagógusminősítési eljárás iskolánkban: Egri Ági így Pedagógus I. kategóriából Pedagógus II.-be lépett .

Új lendületet kapott az év során a szülői érdekképviselet. Először szülői fórumok voltak (az első a házirend véleményezésére), majd választások révén újjáéledt a Szülői Kollégium is. Majd hosszú szünet után a második félévben az Igazgatási Konferencia is újra ülésezett, ismét a régi „Iskola Tanács” elnevezéssel.

### 3) Fenntartói háttér, épület, állami ellenőrzések

A 2015/6-os tanév elején Bakó Alíz távozása után új gazdaságvezetőt kellett keresni. Nagyon alaposan és széles körben előkészítve e mandátum delegálását, végigbeszélve a gazdaságvezető feladatait, végül Balogh Katát választotta ki a megbízott csoport.

Decemberben váratlanul lemondott az egyesületi elnök, Fabulya Edit, majd az elnökségi tagok is. Tavasszal a gazdaságvezető is bejelentette, hogy a nyár végén lejáró szerződését nem hosszabbítja meg. Az új egyesületi elnökség koncepciójának körvonalai új felállást sejtetnek gazdasági és szervezeti téren egyaránt.

A tanév során két állami ellenőrzés volt iskolánkban: az első félévben egy munkaügyi, nyár közepén egy tankönyv-normatívás. Alapvetően rendben találták a dolgokat. Mindkét ellenőrzésből levonható az az alapvető tanulság, hogy érdemes napi apró dolgainkat rendszeren, szabályosan, a munkaköröknek megfelelően elvégezni, mert akkor mindenkinek, főleg a felelősöknek könnyebb lesz az élete egy ilyen ellenőrzés során is (és a hétköznapokban is).

Iskolánk épületében sok épülés-szépülés is történt (a beázások és vakolatpotyogás kínjai mellett): a földszinti nagy tanterem ablakcseréje, az udvari nagylefolyó elkészítése, a folyamatos villamossági csere, a fatározó és biciklitároló utolsó simításai, az újraszépített könyvtár stb. Köszönet a fenntartónak és a sok munkás kéznek.

2016. augusztus 25-én

Németh Attila volt iskolaképviselő