

**Szabad Waldorf Általános Iskola és
Gimnázium
Esélyegyenlőségi Program**



A program 2008. 12.18-tól 2012. 12.31.-ig érvényes

ISKOLAI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók, kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymást nem helyettesíthető fogalmak, hanem egymás kiegészítői. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókésztségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Közoktatási esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell (a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet).

Helyzetkép az iskoláról

A Waldorf- pedagógia nagy hagyományokkal rendelkező gyermekközpontú reformpedagógia, amelynek célja, hogy szorongásmentes légkörben, szabad döntésekre képes önállóan cselekvő embereket neveljen, akik ki tudják bontakoztatni magukkal hozott képességeiket a maguk és a világ javára. A Waldorf intézmények a szabad szellemi élet műhelyei, ahol a nevelők a tiszteletbe tartják a gyermekek és szüleik vallásos világnézeti és egyéb meggyőződéseit, és az eltérő nemzeti kultúrák sajátosságait.

Az iskola története

Szegeden 1997. őszén kezdte meg munkáját a *Waldorf Baráti Kör* szülők, pedagógusok és az antropozófia iránt érdeklődők részvételével. Heti rendszerességgel tartottak összejöveteleket, a melyek keretében kézművességgel, zenével és képzőművészettel, önismereti játékokkal, az évkör ünnepeivel és néphagyományokkal, valamint gyermekneveléssel kapcsolatos kérdésekkel foglalkoztak.

A cél a Waldorf-pedagógia és szellemi háttérének széles körű társadalmi megismertetése, az oktatás és nevelés területén történő gyakorlati alkalmazása, értékeinek és érdekeinek védelme és képviselése, valamint Szabad Waldorf Óvoda és Iskola működtetése.

Céljaik megvalósítása érdekében 1998. nyarán közhasznú egyesületet hoztak létre *Szegedi Waldorf Társas Kör Egyesület* néven.

Egyesületünk közhasznú tevékenységeinek keretei között 1999. szeptemberétől fenntartója a *Szegedi Szabad Waldorf Irányba Tevékenykedő Óvodának*.

Szülői összefogással 2000 szeptemberében egy első osztállyal megalapították a *Szabad Waldorf Általános Iskolát*, amely minden évben újabb első osztály indításával bővül. Az iskola első három tanévét a Szeged vonzáskörzetébe tartozó Újszentivánon töltötte. A 2003/2004-es tanévtől Szegeden, a volt Napos úti általános iskola épületében találtunk otthonra. Jelenleg pedig a Kolozsvár téren található az iskolánk. Reggelente Tiszasziget - Újszentiván - Szőreg - Újszeged - Szeged útvonalon iskolabusz közlekedik.

4. A törvényi kötelezettségek teljesítése

Az 1993. évi LXXIX. (2003. évi LXV. törvénnyel egységes szerkezetbe foglalt közoktatási) törvény 131. §-a :

"(1) Az alternatív iskolák a részükre kiadott kerettantervben meghatározottak szerint készítik el pedagógiai programjukat. Az alternatív iskolai kerettantervben lehet meghatározni az általános szabályoktól eltérő, sajátos, az adott iskolában

- a) oktatott tananyagot, követelményeket,*
- b) folyó felkészítést az állami vizsgákra,*
- c) alkalmazott építésügyi eljárásokat, eszközöket és felszereléseket, a minőségpolitika rendszerét, módszereit és eszközeit,*
- d) működő vezetési modellt, oktatásszervezést,*
- e) elfogadott pedagógus végzettséget és szakképzettséget.*

(2) A kerettanterv az (1) bekezdésben meghatározott körben eltérhet az e törvényben meghatározottaktól, illetve az e törvény végrehajtására kiadott jogszabályoktól (...)."

Az Országos Köznevelési Tanács egyetértése alapján az oktatási miniszter a 35.681-1/2003. ügyiratszámú határozatával jóváhagyta "A magyar Waldorf-iskolák kerettantervét". A határozat szerint *"(2.) (...) a Waldorf-iskolák egységes iskolaként ellátják az általános iskola, a gimnázium és az alapfokú művészetoktatás feladatait.*

Az egységes iskola legalább nyolc és legfeljebb tizenhárom évfolyammal működhet. (3.) A Waldorf-iskolák az alapfokú művészetoktatás követelményeinek meghatározásánál eltérhetnek az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998 (VI. 10.) MKM rendeletben foglaltaktól.

Iskolánk alaptevékenysége:

A Waldorf-pedagógia tartalmát és módszereit a gyermekek fejlődéséből és annak változásaiból meríti és teszi gyakorlattá. A Waldorf-iskola gyermek-és személyiségközpontú, képességfejlesztő iskola, melyben a művészeti és gyakorlati készségek fejlesztése azonos súlyú a közismereti képzéssel. A tanítás a hagyományos tantárgyak nagy részében epochális - tömbösített, időszakos - jelleggel folyik.

A Waldorf-pedagógia a Rudolf Steiner (1861-1925) által empirikus tapasztalatok és megfigyelések alapján kidolgozott emberképen alapul; e tapasztalatok különleges megismerési képességével egészültek ki, mellyel mélységében tudott lelki és szellemi folyamatokat feltárni. Ez a tudásanyag jelentős kutatásokkal bővült a Waldorf-mozgalom elmúlt 80 éve alatt, aminek gazdag háttériródalma olvasható a világ számos nyelvén.

Iskolánk pedagógiai programja ennek megfelelően a magyar Waldorf-iskolák kerettantervén alapul. Iskolánk egységes, jelenleg kilenc évfolyammal működő, majd fokozatosan 13 évfolyamosra bővülő iskola, mely ellátja az általános iskola és gimnázium az alap- és középfokú művészetoktatás feladatait.

Az iskola adatai

Tanulólétszám:	190 fő
Magántanulók száma:	0 fő
Hátrányos helyzetű:	0 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű:	0 fő
Veszélyeztetett:	0 fő
védelembe vett tanuló	0 fő
Beilleszkedés, magatartási és tanulási zavaros tanuló:	0 fő
Étkezési támogatásban részesül:	79 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	12 fő
1-4. évfolyamon	5 fő
5-8. évfolyamon	6 fő
9- évfolyamon	1 fő
Három vagy több gyermekes:	67 fő
Tartós betegség miatt:	12 fő
Méltányossági kedvezményben részesültek:	0 fő
Tankönyvtámogatásban részesült	0 fő

Annak ellenére, hogy 2001 és 2006 között a 6-14 éves korú gyerekek létszáma több, mint 10%-kal csökkent, évek óta folyamatosan emelkedik az iskola létszáma. Csökkenés kisebb mértékben a hatodik évfolyamon volt tapasztalható, kismértékben hetedik évfolyamon a hatosztályos továbbtanulás miatt. A továbbtanulók vagy maradtak iskolánk gimnáziumában vagy pedig más gimnáziumba vagy középiskolákba nyertek felvételt.

Napközi ellátás csak alsó tagozaton van, felső tagozaton csak az 5 osztályból egy tanuló-külön szülői kérésre. Igaz, a felső tagozaton korábban tanulószoba létezett, amire jelenleg, a szűkös anyagi lehetőségek miatt nincs keret.

Az iskola feladatai

- Pedagógus továbbképzés
- Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése

- Tanórákon kiemelt figyelem
- Fejlesztések osztálytanító, a fejlesztő pedagógus, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével. Negyedik tanéve nálunk dolgozó, teljes állású fejlesztő pedagógus jelenléte sokat javított a helyzeten.
- Szabadidős tevékenységek: napközi, táborok.
- Támogatások: étkezési, pályázatok, alapítványi.
- Partnerekkel történő együttműködés
- Nyomonkövetés
- Az osztálytanító nyomon követi a gyermek íráskészségében, számolásában, koordinációjában és szociális viselkedésében történt előmenetelét, és a fejlesztő pedagógussal összeállított felmérések segítségével feljegyzést is készíthet erről
- Gyermekmegfigyelések
- Osztálymegfigyelés

Iskolánk állampolgári kezdeményezésre jött létre, és nonprofit közhasznú egyesület fenntartásában működik. Az iskola fenntartója az oktatást érintő napi kérdések intézését a tanári kollégiumra ruházza, amely rotációs alapon, rövid hivatali időre konferenciavezetőt jelöl ki tagjai közül. A tanári kollégiumnak általában tagja minden állandó szerződéssel rendelkező tanár. A tanári kollégium képviseli az iskola pedagógiai ethosát, és együttesen vagy delegált képviselői által minden olyan területen felelősséggel tartozik, amely normál esetben az igazgató hatásköre volna.

Az iskola egészét érintő kérdésekben, pedagógiai, jogi, gazdasági téren, valamint a minőség ellenőrzésében a tanári kollégium szorosan együttműködik a fenntartóval. Az iskoláért, mint közintézményért a fenntartó vállal mindennemű felelősséget. Legfontosabb feladata, hogy megteremtse az oktatáshoz szükséges feltételeket. Ezek közé tartoznak a gazdasági és jogi ügyek rendezése, az épületek, a karbantartás, az adminisztráció, a dologi feltételek, az egészség és biztonság, a biztosítás stb. kérdései. Ugyanakkor elsősorban a tanári kollégium vállal felelősséget a tanításért, az oktatás területén végzett kutatási munkákért, a tanterv fejlesztéséért, a tanárok felvételéért és azok képzéséért, a gyermekek felvételéért, az órarend kialakításáért, az ünnepek megtartásáért.

Módszertani képzettség az intézményben

Iskolánk tantestülete innovatív pedagógusokból áll. Fontosnak tartjuk a folyamatos **önképzést**, önfejlesztést. Ezzel nemcsak a rendelkezésünkre álló tudás bővül, hanem az a eszköztár is, amit a tanítási órákon alkalmazhatunk. A

gyerekek társadalmi környezete változik: mások az időtöltési szokások, más módokon tartjuk fenn kapcsolatainkat, átalakult a családok együttléte, sokkal több inger és információ ér bennünket. Mindezzel együtt változik a gyerekek iskolai viselkedése, tanuláshoz való hozzáállása, tanulási szokásaik. Eredményesen tanítani csak akkor lehet, ha mindezen változásokat figyelembe vesszük, és módszertanilag elég sokoldalúak vagyunk ahhoz, hogy meg tudjunk felelni az elvárásoknak. A gyerekek az oktatás folyamatában is egyre inkább egyéniségek, akiknek fejlődését akkor tudjuk elősegíteni, ha képesek vagyunk egyéni különbségeiket előnyként használni. Számos olyan képzést, tanfolyamot végeztünk ill. végzünk el, amelyek fő célja az, hogy elsajátítsuk a **tanítás-tanulás szervezésének** modern pedagógiai eljárásait.

Az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben

Iskolánkat eddig minden tanévben a szülőkkel együtt felújítottuk. Nagyobb felújítás még nem volt, de a bővülő évfolyamok miatt ez lassan szükségessé válik. tornaterem felújítás - folyamatban, fűtési rendszer korszerűsítése és tantermek létrehozása

Mikor volt az épület utoljára festve?	2008
Van-e az épületben:	
- vízöblítéses WC	19
- ebédlő	1
- könyvtár	1
- tornaterem	1
- egyéni fejlesztő szoba	1
- tanári szoba	1
- nyelvi labor	0
- számítástechnikai szaktanterem	1
- szaktanterem:	2
- egyéb tanterem	9
- videó és tv	1
- projektor	-

- digitális tábla...

-

	Összes munkavállaló	Nő	40 év feletti	Fogyatékkal élő, megváltozott munkaképességű	Családos
Összes munkavállaló	26	18	7	-	20
Átlagbér	135.500				
Ebből hányan dolgoznak határozott idejű szerződéssel	4	1	-	-	1
Ebből hányan dolgoznak részmunkaidőben	8	1	1	-	2
Ebből hány GYES/GYED-ről visszatérő	3	3	-	-	3
Prevenációs orvosi szűrővizsgálaton részt vett	21	14	6	-	15
Továbbképzésben részt vett	21	14	6	-	15
Speciális juttatások	-	-	-	-	
Étkezési hozzájárulás	21	14	6	-	15
Utazási hozzájárulás	21	14	6	-	15
Könyv, szakkönyv					
Iskolai végzettség					
8 általános vagy az alatt	1	1			1
Szaktanácsadó					
Középfokú végzettség	3	3			3
Felsőfokú végzettség	22	15	6		15
Idegen nyelvismeret				-	
Pozíció a szervezetben					
Vezető beosztású	1			-	1
Szellemi dolgozó	23	15	6	-	15
Fizikai dolgozó	2	1	1		2

Az intézmény, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata

*Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő
pedagógiai tevékenységek*

PP	MEGVALÓSULÁSA
Személyre szóló bánásmód, az önbizalmat, örömet adó tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> - a waldorf pedagógiai módszerek alkalmazása - egyéni foglalkozások (fejlesztés, tehetséggondozás, korrepetálás) mentor rendszer 9. osztálytól - tanórán kívüli programok - napközis foglalkozások - szülőkkel való együttműködés, konzultáció, közös programok szervezése - szülők tájékoztatása, szoros kapcsolattartás - iskolán kívüli programok pl. színház, kirándulás, táborok, erdei iskola - diákönkormányzat (alakulóban)

*A tehetség és a képesség kibontakoztatását segítő
tevékenységek*

Képesség a PP-ben	MEGVALÓSULÁSA
<ul style="list-style-type: none"> - intellektuális - művészeti - pszichomotoros - szociális képességek 	<ul style="list-style-type: none"> - szakkörök, versenyek, tanórai differenciálás - zeneoktatás, kézműves szakkörök, drámafoglalkozás - korcsolyázás, egyéb sportok, kézműves szakkör, ajándékkészítő délutánok, iskolai programok pl. farsang, hónapünnepek - minden közösségben végzett tevékenység - diákönkormányzat (alakulóban)

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a gyermekvédelmi felelősünk Bors Franciska.

Veszélyeztetett gyermekekre vonatkozóan: 1997. évi XXXI., a gyermekvédelemről szóló Tv 5.§

Iskolánkban az idei tanévben nincs veszélyeztetett gyermek.

PP	MEGVALÓSULÁSA
-Prevenációs tevékenységek - pedagógusok tevékenysége - gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	- , drámajáték, délután hasznos eltöltése, folyamatos egészségügyi-fogászati ellenőrzés, szexuális felvilágosítás, drogmegelőző programok - érdeklődés, tájékozódás, diszkréció, prevenció (veszélyeztetettség felismerése), szabadidő szervezése, pályaorientáció, mentori rendszer, együttműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel -együttműködés a nevelőkkel, osztályfőnökökkel, jogszabályok követése, az érintett gyerekek sorsának követése, súlyosabb esetben kapcsolattartás a Szociális és Gyermekvédelmi Irodával, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a Gyámügyi Hivatallal és a rendőrség Ifjúságvédelmi osztályával, Nevelési Tanácsadóval

. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok

PP	MEGVALÓSULÁSA
- Alsó tagozaton - Folyamatosan	- A tanító egyénre szabott feladatokkal fejleszti, felzárkóztatja a tanulóit. - egyéni foglalkozások, fejlesztés, felzárkóztatás a waldorf pedagógiai irányelvek szerint - modern tanulásszervezési eljárások alkalmazása (kooperatív tanulás, múzeumpedagógia, projektpedagógia) - „tanulni tanítás”

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A mindenkori előírásoknak megfelelően. Az idei tanévben ebédkedvezményt kapott: 79 fő

(41,7%) és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 12 fő részesült (6,3%).

3. Az intézkedési terv

3.1 Az intézkedési terv célja

Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervnek alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a **szegregációmentesség** és az **egyenlő bánásmód elvének** teljes körű érvényesülését. Iskolánkban minden tanuló egyenlő eséllyel juthat hozzá minden, tanulását, önképzését, fejlődését segítő szolgáltatáshoz: könyvtár, sportlétesítmények használata, étkezés, iskolán kívüli programokon és tanórán kívüli programok való részvétel, zeneoktatáshoz.

3.2 Tervezett beavatkozások

FOLYAMAT	ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA
1. beiratkozásnál, felvételinél	Beavatkozást nem igényel.
2. a gyerekek egyéni fejlesztésében	Beavatkozást nem igényel.
3. tanításban, ismeretközvetítésben	Beavatkozást nem igényel.
4. tanulói előmenetelben	Beavatkozást nem igényel.
5. az értékelés gyakorlatában	Beavatkozást nem igényel.
6. a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában	<u>Beavatkozást igényel.</u> Javaslat: fegyelmezés, következetesség elveinek alaposabb tisztázása.
7. a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében	Beavatkozást nem igényel.
8. a továbbtanulásban, pályorientációban	Beavatkozást nem igényel.
9. a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel	<u>Beavatkozást igényel</u> , a kollégák közötti információ áramlás javításában, tájékoztatása terén Javaslat: napló mellett a tanárok külön feljegyzést vezetnek, változásokról, amik érinthetik a következő szaktanárt is. Szülőkkel való szoros kapcsolattartásban Javaslat: gyakori táskaposta, gyakori fogadóórák, honlap frissítés, körlevelek,
10. a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében	Beavatkozást nem igényel.

Indoklás:

1. A Waldorf iskolák gimnáziumában teljesen más rendszerű oktatást kell megszoknia a leendő tanulóknak, pl. nincsenek jegyek, másfajta számonkérésre lehet számítani, máshogyan épülnek fel az órák. Mindezek megismerésére az iskola Waldorf-hetek keretében előadásokat szervez az érdeklődők számára, nyílt napokat tart, az ünnepeibe betekintést biztosít. Így a felvételi elbeszélgetés alkalmával nem érheti meglepetés a tanulókat.
2. A gyerekek fejlesztésében iskolánk gyógypedagógusa Egri Ági szorosan együttműködve az osztálytanítókkal, a waldorf pedagógia irányelveinek megfelelően fejleszti a gyerekeket. Minden esetben figyelembe vesszük a szakértői véleményt.
3. -5. A tanítás a Waldorf -pedagógia irányelveinek megfelelően történik.
6. A pedagógusértékelés, tanárok közötti mentorálással történik, ill. az iskolának minden évben van egy külső mentora is, akik már tapasztalt waldorf-tanárok, egy másik waldorf intézményből jönnek át órákat látogatni, tapasztalatot, jó tanácsokat, javaslatokat adva a pedagógusoknak.
7. A tananyag tanítása waldorf iskolák kerettanterveinek és helyi tantervnek megfelelően történik.
8. Az osztálytanítók számos egyéni konzultációt tartanak.
9. Nem minden szaktanár kellően tájékozott a hátrányos helyzetű gyerekek problémáiról.
10. A pedagógusok több mint fele rendelkezik valamely ezt támogató képzettséggel.

Kötelezettségek és felelősség

- Az **intézmény vezetője** felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a **Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv**, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az **intézmény vezetője** és helyettese felelős a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv **megvalósításának** koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A **tantestület** minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és **közreműködjön annak megvalósításában**; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Akcióterv

Intézményünkben olyan jelenséget nem tártunk fel, amely sértené az egyenlő bánásmód elvét. Szociális hátrányokkal szinte alig, a tanulási nehézségek kezelésében pedig partnerünk a Waldorf - Szakszolgálat és a Pedagógiai Szakszolgálat. Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítségét is, akik folyamatos fejlesztésben vesznek részt.

Javulást szeretnénk elérni az alábbiakban:

- Fegyelmezés, következetesség gyakorlatában
- Partnerség építésében
- Iskola infrastruktúrájának fejlesztésében

Megvalósítás

- Tanulási nehézséggel küzdő fiatalok segítése szakember segítségével. Saját órakeretünkben is fordítunk erre a feladatra időt, a hetente működő tanári konferenciákon foglalkozunk a kérdéssel, pl.: gyermekmegfigyeléssel, osztálymegfigyeléssel.

Visszacsatolás

Az esélyegyenlőségi terv elkészítése során szerzett tapasztalatokról nevelőtestületi értekezleten számol be az iskolaképviselő.

Pedagógusok felkészítése

- Iskolánk nevelőtestületének szinte nincs olyan tagja, akinek ne lenne olyan végzettsége, ami a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek oktatásában fel tud használni. A nem szakrendszerű oktatásra vonatkozó képzést jelenleg is többen végzik.
- Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot fejlesztő pedagógussal.
- Az iskolaképviselő rendszeresen tájékoztatja a jogszabályi háttér esetleges változásáról a tantestületet.
- Figyelemmel követjük a Waldorf Szövetség által indított képzéseket.

Nyilvánosság

A szülők megtekinthetik az iskola könyvtárában, erről a honlapon kapnak tájékoztatást.

Véleményformálás

- A nevelőtestület értekezleten ismerte meg és fogadta el.

9. Dátum

Szeged, 2008. december 18.

.....

Kovács Attila igazgató

Azonnali intézkedést követelő feladatok nincsenek, mert a helyzetelemzés során a jogszabályokba ütköző problémával nem találkoztunk.

A helyzetelemzésből adódó feladataink	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátorok (eredményesség mérés)
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése	A mérések eredményei a HH gyerekeknél javuló tendenciát mutassanak	Nem szakrendszerű oktatás bevezetése, csoportbontások, fejlesztő foglalkozások, új módszertani technikák bevezetése	Min.bizt. csoport Osztálytanítók Szaktanárok	Folyamatos	Helyi mérésekkel, a mérési eredmények értékelése intézkedési és feladatterv kidolgozása
	Pályázatok írása, ezzel a lemaradók esélyegyenlőségének biztosítása.	Pályázatfigyelés, pályázatírás. Pályázatíró tanfolyamok végzése.	Pályázatíró Igazgatóhelyettes	Folyamatos	A nyertes pályázatok számának növekedése
	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	fejlesztő pedagógus, osztálytanítók, együttműködésével	osztálytanítók fejlesztőpedagógus	Folyamatos	A fejlesztési eredményeink folyamatos értékelése
	Egyéni haladás lehetőségének megteremtése	Egyéni foglalkozások beállítása a tantárgyfelosztásba	osztálytanítók, osztálykísérők	Folyamatos	A tanulók sikeresen teljesítsék a tanévet
	A megvalósításban érintett partnerek	A szülők, tanulók, szakmai partnerek véleményének	Min. bizt. csoport, Tanári konferencia	Folyamatos	Partneri elégedettség mérés

	bevonása, visszacsatolás, hatékonyabb együttműködés.	folyamatos figyelemmel kísérése			
	Gyermekvédelmi munkacsoport működtetése	Különböző szakemberek együttműködése (pszichológus, gyermekvédelmi felelős, fejlesztő, iskolavédőnő, családsegítő munkatársa)	Iskola igazgatója Családsegítő	Folyamatos	Jól működő partneri kapcsolat

Záró rendelkezés

A Szabad Waldorf Általános Iskola és Gimnázium AMI Esélyegyenlőségi Tervét a *Szegedi Waldorf Társas Kör Egyesület*, nevelőtestület 2008. december 18-én egyhangúlag elfogadta.

Az Esélyegyenlőségi Terv a Szabad Waldorf Általános Iskola és Gimnázium Általános Iskola és Gimnáziumban készült, az iskolára vonatkozóan. A dokumentum a titkárságon és a honlapon megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi Terv 2008. december 18-tól érvényes.

Szeged, 2008. december 22.

*Szegedi Waldorf Társas
Kör Egyesület*
képviselésében
Konferencia

a Tanári
névben

Igazgató

